SESIÓN 1 – Primer espacio de escucha.

1. TEMA DE LA SESIÓN:
Imaginarios sobre SPA y que representa el consumo de riesgo o problemático.
2. OBJETIVO DE LA SESIÓN:
Identificar los conocimientos que tiene los estudiantes, brindar información relevante del SPA y actividad reflexiva
3. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA SESIÓN (METODOLOGÍA IMPLEMENTADA):
Momento 1: Se da inicio al segundo espacio de escucha con los estudiantes de la IE Escuela Normal Superior de la presentación, dando un saludo de bienvenida a cada uno de ellos resaltando la importancia de participar en espacios psicoeducativos que les permita orientar su salud mental. **Momento 2:** Se presenta de manera clara el objetivo del espacio de escucha, el cual busca brindar herramientas a los estudiantes para que identifiquen cuales son las consecuencias que tiene el consumo de SPA para sus vidas a temprana edad. **Momento 3:** Con el propósito de identificar los presaberes que tienen los estudiantes se realiza una actividad rompe-hielo, cada estudiante menciona su nombre y dice una palabra que tenga relación con el consumo de SPA; así mismo, se hace uso de la actividad **"la pelota preguntona"** motivando el grupo a ubicarse en circulo, para realizar algunas preguntas que les permitiera dar su percepción frente al consumo de SPA, las preguntas que se utilizaron en este espacio fueron: ✓ ¿Qué piensas tu sobre el consumo de SPA?, ✓ ¿Lo catalogas como algo positivo o negativo?, ✓ ¿consideras que las personas consumidoras tienen un buen futuro?, ✓ ¿Qué tipos de drogas conocen?, ✓ ¿Cuándo se convierte en un consumo problemático?,

- ✓ ¿Cuáles son las SPA más conocidas?

Momento 4: A partir de allí se establece un conversatorio con los estudiantes frente al tema central, el cual va dirigido a aclarar información sobre: ¿Qué son las SPA? ¿Cuáles son las sustancias legales e ilegales?,¿Qué es el consumo de riesgo-problemático?,¿Consecuencias del consumo de SPA en la adolescencia?, teniendo presente que algunos estudiantes manifestaron inquietudes frente al tema, se resolvieron y fueron orientados de manera correcta, resaltando la importancia de buscar ayuda profesional cuando se es necesario.

Momento 5: Como parte de afianzar y construir los conocimientos, el grupo se dividió en subgrupos, allí cada grupo debía hacer un análisis frente a la información trabajada durante el espacio, con el propósito de identificar cuales son esas consecuencias que se pueden presentar de manera significativa a nivel personal, familiar y social por el consumo de sustancias psicoactivas, para plasmarlas en una cartelera y exponerlas a los demás compañeros, y llegar a un espacio reflexivo donde se identifico como este tipo de conductas puede transformas y decisiones pueden dañar la vida de un ser humano.

Momento 6: Durante este espacio se hace importante realizar un ejercicio que lleve a los estudiantes a reflexionar frente al consumo de SPA; por lo tanto se invita a tres estudiantes voluntarios a colaborar con el ejercicio, uno de ellos con sus ojos vendados debe andar por el salón, otro deberá tener sus manos amarradas con cinta y tratar de destapar un dulce, y el otro se le pide que camine por el salón de clase de manera libre, al final cada estudiante manifiesta como se ha sentido realizando el ejercicio.

Cierre: Para finalizar se pregunta a los estudiantes como se sintieron en el espacio de escucha y que reflexión se llevan para su vida personal.

4. RESULTADOS OBTENIDOS:

Durante el desarrollo del espacio de escucha realizado con estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la Presentación, se abordó de manera participativa

el tema del **consumo de sustancias psicoactivas (SPA)**. Esta jornada tuvo como propósito comprender desde la voz de los adolescentes sus percepciones, experiencias, inquietudes y necesidades frente a esta problemática que atraviesa de manera directa o indirecta su contexto.

El espacio se desarrolló en un ambiente de confianza, confidencialidad y respeto, lo cual facilitó la participación activa de los estudiantes. A través de dinámicas grupales, reflexiones guiadas y actividades expresivas, los y las adolescentes compartieron sus ideas en torno al consumo de sustancias, evidenciando diferentes niveles de conocimiento, así como posturas personales y sociales frente al tema.

Uno de los hallazgos más significativos fue que los jóvenes reconocen que el consumo de sustancias es una realidad, la cual puede estar presente en sus barrios, o en sus círculos escolares. Muchos de ellos expresaron haber sido testigos del consumo entre amigos o conocidos, y manifestaron que la curiosidad, la presión social y los conflictos emocionales son algunas de las principales razones por las cuales algunos adolescentes inician el consumo.

También se evidenció cierta normalización del uso de sustancias como el alcohol, cigarrillo, Vaper. Algunos estudiantes indicaron que la falta de información clara y actualizada sobre los efectos reales del consumo contribuye a la minimización de los riesgos.

En contraste, se destacó la presencia de factores protectores como el acompañamiento familiar, la participación en actividades extracurriculares (deporte, arte, música) y el desarrollo de proyectos de vida definidos. Varios adolescentes manifestaron la importancia de contar con adultos que escuchen sin juzgar y con los cuales puedan hablar abiertamente sobre sus emociones y decisiones.

Emocionalmente, los estudiantes compartieron sentimientos de miedo, inseguridad y frustración frente a la presión social, pero también mostraron esperanza y disposición a buscar caminos alternativos. Solicitaron con firmeza la implementación de espacios permanentes de orientación y escucha, así como estrategias educativas más reales y cercanas a sus vivencias.

Como resultado de este espacio, se concluye que los adolescentes desean ser escuchados, comprendidos y acompañados en sus procesos de toma de decisiones. Este ejercicio permitió reconocer la importancia de continuar fortaleciendo acciones preventivas en la institución, con un enfoque integral que combine la formación, el acompañamiento psicosocial y la promoción de estilos de vida saludables.

5. ANEXOS

Del segundo espacio de escucha con los estudiantes de la IE Escuela Normal Superior de la Presentación se anexa la siguiente información.

- Listado de asistencia.
- Certificado expedido por la docente.
- Base de datos.

Yuliet Ramirez G.

NOMBRE PROFESIONAL
PSICOLOGA
T.P: 292930